**ІНТЕРНЕТ – ЗАГРОЗИ ДЛЯ ДІТЕЙ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ**

**(з досвіду роботи)**

У статті розглянуто застосування інтернетний технологій та звернено увагу батьків на їх персональну  відповідальність за безпечне користування мережами. З досвіду роботи дано конкретні рекомендації батькам щодо безпеки дітей в Інтернеті.

Інтернет-технології уже стали природньою частиною нашого життя і життя сучасних учнів та молоді. Комп’ютер на сьогодні стає не тільки розвагою, але й засобом спілкування, самовираження та розвитку.

Самостійне пізнання віртуального інформативного світу розширює коло інтересів учнів, сприяє освіті, привчає до самостійності. Всесвітня мережа Інтернет стала невід’ємною частиною спілкування. Можна сказати, що комп’ютер став на сьогоднішній день не розкішшю, а необхідністю.

У нашому навчальному закладі сучасні комп’ютери є в наявності у 78% учнів, вихід в мережу Інтернет – в 72%. Це безумовно створює позитивну роль для ознайомлення з сучасними комунікаційними засобами Інтернету. Але при всьому позитивному використанні Інтернет-ресурсів несе в собі певні ризики. Особливу небезпеку неконтрольований інформаційний контент несе для учнів.

Виникає закономірне питання: хто повинен відповідати за правильне використання Інтернету? Сім’я чи школа? Зрозуміло, що однозначної відповіді на дане запитання не існує. Інтернет з усіма наслідками позитивного використання також несе інформацію агресивного та соціально-небезпечного змісту, що впливає на психіку, здоров'я, а також поведінку, настрій.

Анкетування батьків  нашого закладу на дану тематику дають підстави стверджувати, що 67% батьків не знають, які сайти відвідують їхні  діти.

Школа ж, зрозуміло, не має такої можливості проконтролювати вихід в Інтернет-простір учнів в позакласний позаурочний час. Підсумки таємного анкетування учнів по школі дають можливість стверджувати, що приблизно 30% учнів бачать в Інтернеті рекламу алкоголю, тютюну; 15% учнів періодично потрапляють на сайти для дорослих; 6% учнів діляться своїми фото з незнайомими людьми; 3% учнів без вагань повідомляють інформацію про себе і свою родину, домашню адресу.

Причини неуважності батьків до правил безпеки користування Інтернетом різні. Значна частина батьків зовсім не знають, які ресурси можуть бути небезпечними. Більшість батьків не вміють користуватися журналом відвідувань. Батьки занепокоєні іншими показниками негативного впливу Інтернету – погіршенням зору, головними болями значним часом роботи біля ЕОМ. Елементарна відсутність батьків вдома – діти покинуті самі на себе. Тим часом учні спілкуються, знайомляться, шукають нових друзів у мережах, чатах, віртуальних форумах, розважаються, грають в ігри, слухають музику, дивляться відеофільми і відеоролики, інколи передивляються порнографічну продукцію (згідно анкети одного з батьків – в учня створена папка з назвою «Досуг»).

У віртуальному середовищі підлітки прагнуть розслабитися, відійти від шкільних проблем, викликів сучасного світу, вимог батьків. При цьому вони хочуть цікаво провести час в Інтернеті, дати вихід емоціям та зняти нервове напруження.

Учнів цікавлять такі ресурсні мережі як YouTube, Google, Facebook, Однокласники, Вконтакте. З інформації учнів соціальна мережа Однокласники використовується в основному випускниками далеко минулих років, а мережею Вконтакте зацікавлені підлітки шкільного віку. Дивлячись на інтерес з точки зору хлопців та дівчат  нашого закладу, хлопці приділяють увагу інтернет-магазинам, іграм, «дорослим ресурсам», а дівчата – музичним сайтам, розважальним ресурсам. За інформацією таємного анкетування хлопці частіше за дівчат відвідують порнографічні сайти та сайти з еротичним змістом.

Таким чином інтернетний контент крім багатьох напрямків позитивного використання несе чимало негативних чинників для навчання, виховання і розвитку дитини. Тому увага батьків до інтернетної безпеки власних дітей учнів є дуже впливовою. Роль школи в цьому напрямку зводиться лише до проведення роз’яснювальної, профілактичної роботи. Роль батьків же, перш за все, - контроль, перебування їхніх дітей в Інтернеті. Значна частина батьків нашого закладу скаржиться, що їх діти багато часу проводять в Інтернеті, а це в свою чергу погано позначається на багатьох видах дозвілля, і як наслідок вони мало перебувають на свіжому повітрі, мало рухаються, що призводить до хронічних захворювань.

Порушення соціальної адаптації та не зовсім належна увага з боку батьків до занять учнів роблять комп’ютерний світ найбільш бажаним для дитини. Тому в зв’язку з цим батьки повинні вирішити перш за все, для чого потрібен комп’ютер в  сім’ї: для навчання, спілкування, розвитку чи тільки для ігор. Саме родина, а не школа закладає основи поведінки в реальному світі, на які в значній мірі, а в теперішній час  очевидно і в більшій мірі впливає Інтернет-простір. Батькам слід приділяти серйозну увагу вихованню дітей і самим перш за все знати про загрози інформаційного середовища.

Комп’ютер в сім’ї повинен бути інструментом навчання і розвитку, а не тільки розвагою. Організатори освіти (директори, вчителі) повинні проводити освітню роботу серед батьків, серед учнів для сприяння інтернетної безпеки їхнім дітям. Заборонами в користуванні інтернет-простором можна лише погіршити ситуацію. Батькам необхідно знайти золоту середину між навчальним розвитком та дозволеними іграми. В зв’язку з тим, що підлітки більш розвинені і очевидно  більш хитріші батьків «в комп’ютерному плані», вони легко можуть обійти заборони батьків і усунути засоби батьківського контролю (паролі, фільтри тощо), тому батькам з самого початку необхідно самим засвоїти ази безпечної інтернет-грамотності. Виходячи з власного досвіду роботи, ми рекомендуємо батькам підвищити власну комп’ютерну грамотність, наголошуємо  на користуванні Інтернетом разом з дітьми (необхідно знаходити час). Рекомендуємо заохочувати дітей, ділитися власними успіхами і невдачами в освоєнні Інтернету. Батьки повинні враховувати той факт, що дитина в нашій місцевості може користуватися не тільки домашнім Інтернетом, а й використовувати Інтернет-кафе, або використовувати Інтернет своїх друзів, що є безконтрольним з боку батьків.

Наголошуємо батькам, щоб вони були порадниками в опануванні інтернетного простору, постійно спілкувалися з дитиною, обговорювали її досягнення. З метою побажання учнів обходити заборони, встановлені батьками, необхідно запропонувати дітям альтернативні комп’ютерні ресурси, які будуть захищені від ризиків віртуального світу. Батьки ж можуть в свою чергу встановити спеціальні програми батьківського контролю, які можна знайти в Інтернеті.

Контроль за діяльністю дітей в Інтернеті з боку батьків повинен бути досить вагомим, цілеспрямованим, систематичним.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**Правий Олександр Вікторович** – учитель інформатики Користівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені А.П.Гайдара Олександрійської районної ради Кіровоградської області